

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP)
Mateřská škola „Ve Stínu“

„AŽ JE HORKO NEBO ZIMA, VE ŠKOLCE JE PROSTĚ PRIMA“



Mateřská škola, Praha 10, Ve Stínu 2103/10, příspěvková organizace

Vydala: Bc. Marie Pavlíková, dne 30. 8. 2023

Čj.: ŠVP 1/2023-202

Obsah:

1. Identifikační údaje
 2. Obecná charakteristika školy
 3. Podmínky vzdělávání
 4. Organizace vzdělávání
 5. Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
 6. Povinné předškolní vzdělávání
 7. Vzdělávání dvouletých dětí
 8. Charakteristika vzdělávacího programu
 9. Vzdělávací obsah
-
- A. Evaluační systém - Kontrolní a hospitační činnost
 - B. Osobní úkoly + Příloha: kompetence zaměstnanců
 - C. Plán pedagogických rad
 - D. Hodnotící list dítěte

1. Identifikační údaje:

1.1. Zřizovatel: **Úřad městské části Praha 10**

**Vršovická 68
100 00 Praha 10**

1.2. Název školy: **Mateřská škola, Praha 10, Ve Stínu 2103/10, příspěvková organizace**
podle rozhodnutí o zařazení do sítě škol č. j. S-MHMP 391763/2013
ze dne 27. 5. 2013, s účinností od 1. 9. 2013

1.3. Sídlo školy: **Ve Stínu 2103/10
100 00 Praha 10 – Strašnice**

1.4. Kontakty

Telefon: **274 770 140**

Mobilní telefony: **724 586 837** ředitelka školy
724 586 840 hospodářka školy

Email: [**reditelka@msvestinu.cz**](mailto:reditelka@msvestinu.cz)

Internet. adresa: **www.msvestinu.cz**

Ředitelka školy: **Bc. Pavlíková Marie, od 1. 7. 2022**

Zpracovatel ŠVP PV: Bc. Pavlíková Marie a pedagogický kolektiv

ŠVP byl projednán, konzultován a schválen v rámci pedagogické rady konané dne 30. 8. 2023
a vstupuje v platnost dne 1. září 2023

2. Charakteristika školy:

2.1. Mateřská škola je samostatné zařízení skládající se ze dvou patrové budovy. V prvním patře jsou dvě třídy – Medvědi a Ježci. V přízemí jsou také dvě třídy – Sluníčka a Berušky. Každá třída má své dětské sociální zázemí, šatnu dětí, šatnu učitelek s toaletou a kuchyňku – přípravnu jídel. V jedné části suterénu je kuchyň a k ní patřící sklady. Dále kancelář ředitelky školy a místnost s vybavením k pobytu dětí na školní zahradě a dětské toalety. V druhé části suterénu je školnický byt, prádelna, kotelna, spisovna a dvě místnosti (sklady) k případnému využití.

Mateřská škola byla otevřena v roce 1968. Objekt byl postaven nově jako účelové zařízení: mateřská škola. Obě patra budovy, přízemí a první patro, jsou propojeny z obou stran schodištěm. Kuchyně dováží stravu osobním výtahem, který je mimo časy stravování používán ředitelkou školy k přístupu do školní části budovy. Do ředitelny je samostatný vchod zvenčí. Stavební kapacita budovy je 96 dětí, stejně jako byla i kapacita školní kuchyně. V posledních letech, spolu s rozsáhlou rekonstrukcí, byla kapacita v rejstříku škol navýšena na počet dětí 100. Stavebně i projekčně se jedná o typizovaný objekt mateřské školy. Svému účelu vyhovuje výborně a je vhodně zasazen do celkového prostředí Strašnic.

2.2. Budova školy je technicky v dobrém stavu, drobná údržba je prováděna průběžně. V předešlých časových úsecích byly zatím provedeny tyto velké opravy: výměna rozvodů vody, rekonstrukce vzduchotechniky ve školní kuchyni (2022), výměna oken a některých vstupních dveří a kompletní zateplení budovy (2010). Spolu s rekonstrukcí vodovodní instalace byla provedena výměna odpadových rozvodů a hygienického vybavení společně s rekonstrukcí dětských šaten (na náklady školy). Školní kuchyně zatím sice slouží dobře svému účelu, ale v návaznosti na nové hygienické předpisy zde byly, po dohodě s OHS, provedeny alespoň drobné úpravy: bramborárna, lednice na uložení gastro odpadu. Výhledově je nutná rekonstrukce elektroinstalace a kompletně kuchyně.

2.3. Pro výchovně vzdělávací práci je škola vybavena velmi dobře, V roce 2021/22 bylo pořízeno z Fondů evropské unie – digitalizace ve vzdělávání, pro pedagogy notebooky, pro děti programovatelné včelky, 3D pera a další IT pomůcky a materiál. V plánu je pořídit interaktivní tabuli do předškolních tříd ke zkvalitnění vzdělávání dětí. Vybavení je průběžně doplňováno i udržováno. Školní zahrada je vybavena víceúčelovými hracími prvky, které slouží k rozvoji fyzické zdatnosti, sportovních dovedností a relaxaci dětí. Zahrada je také využívána (za příznivého počasí) ke vzdělávání, k čemuž slouží místo určené k posezení a práci - zahradní altán, využívaný pro venkovní pobyt dětí i v nepříznivých povětrnostních podmínkách a v srpnu 2022 jsme si poříдили mobilní mlhovitě, které je velmi cenné v horkých dnech a při prázdninovém provozu. Taktéž byla provedena kompletní výměna písku ve všech čtyřech zastíněných pískovištích.

2.4. V okolí MŠ se nachází další mateřská škola – Hříbská a základní škola Hostýnská, se kterými spolupracujeme. Kousek od školy se nachází nádherný velký Malešický park s vodními herními prvky, několik víceúčelových hřišť, které jsou ideální k poznávacím, sportovním a účelovým procházkám, které využívají hlavně starší děti. Dále můžeme navštěvovat velké sportovní a zábavné centrum Gutovka, bohužel je pro naše děti začátkem roku těžko dostupný. V dochozí vzdálenosti od školy je znovu otevřené divadlo – kulturní středisko Solidarita, které bychom rádi v rámci kulturních tradic navštěvovali.

2.5. Škola je od roku 2002 samostatnou příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je MČ Praha 10.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

jsou v mateřské škole na velmi dobré úrovni. Školní budova má dostatečné prostory pro hru, vzdělávání, pohybové aktivity i odpočinek a relaxaci dětí. Interiér mateřské školy odpovídá moderním trendům, prostředí ve třídách umožňuje dětem pohybové, konstruktivní, výtvarné, pracovní a další aktivity odpovídající potřebám dětí předškolního věku. Nábytek ve třídách je barevný, variabilní, uspořádaný do hracích a pracovních koutků. Děti mají možnost vařit v kuchyňce, nakupovat v obchůdku, hrát divadlo, stavět z kostek, hrát si s auty, kočárky a panenkami. Prostor se stolečky využíváme k výtvarným a pracovním činnostem, k didaktickým hrám, při práci s knížkami, časopisy a k dalším nejen vzdělávacím činnostem. Dětské židle jsou na třídách minimálně ve dvou velikostech, stolky mají nastavitelnou výšku a v maximální možné míře odpovídají ergonomickým požadavkům. V herních částech tříd je dostatečné množství hraček a stavebnic z PVC, ze dřeva i z měkkých materiálů, velké cihlové stavebnice, stolní deskové hry, puzzle. K dispozici mají děti i mnoho sportovních pomůcek a náčiní. Herní prostory jsou pokryty koberci. Pro hudební činnosti máme v každé třídě klavír, dostatek rytmických nástrojů Orffova instrumentáře, i přírodní hudební nástroje. Hračky, pomůcky i výtvarný a pracovní materiál jsou uloženy v otevřených policích a skříňkách s plastovými zásobníky a kontejnery. Vše je dětem dostupné, jsou stanovena pravidla používání. Pomůcky, hračky a dětské časopisy jsou plně využívány dětmi i pedagogy. K dispozici je audiovizuální a informačně komunikační technika – CD přehrávače, notebooky, velkokapacitní kopírky. Učitelky mohou využívat digitální fotoaparát a na každé třídě je počítač s přístupem na internet. V průběhu předešlých let byly vyměněny všechny kryty topení ve třídách. V roce 2023 byly zakoupeny nové nastavitelné stoly a doplněny různě vysoké židličky. Hračky, pomůcky, náčiní, materiál a doplňky odpovídají maximálnímu počtu dětí v heterogenních třídách a jsou všechny denně dětem k dispozici. Tento materiál je průběžně doplňován, obnovován a modernizován dle novodobých trendů ve vzdělávání.

Prostory pro odpočinek dětí jsou vybaveny odpovídajícím zdravotně nezávadným nábytkem a lůžkovinami estetického vzhledu.

Šatny jsou vybaveny nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí, je zde také prostor pro vystavení dětských prací. Informační nástěnky pro rodiče jsou umístěny v jednotlivých šatnách a ve vstupním prostoru do mateřské školy.

Děti samy se svými výtvary, konstruktivními pracemi a výstavkami podílejí na výzdobě interiéru. Dětské práce jsou pravidelně vystavovány ve třídách a šatnách. Okna mateřské školy zdobíme dekorativními průstřihy. Vše je průběžně obměňováno podle ročních období a příležitostí. Interiér MŠ je postupně dotvářen trvalými nástěnnými dekoracemi a malbami.

Jako nedostatečnou považuji oproti vnitřním prostorům horší vybavení školní zahrady. Její rozloha je odpovídající na počet dětí v MŠ. I přesto je maximálně využívána po celý rok a po změně vedení školy jsou její využitelné prostory ještě více doplňovány. Je průběžně vybavována herními prvky pro předškolní věk. Venkovní učebna - sezení k práci je využíváno nejen ke vzdělávání, když dovoluje počasí, ale i k akcím s rodiči.

Cíle - nadále vylepšovat a modernizovat pomůcky ke vzdělávání

- modernizovat programy na IT a PC

- vybavit školu interaktivní tabulí pro starší děti, případně MAGIC BOXEm pro dolní třídy, mladší děti

- dořešit hluchý prostor zahrady k užívání

- *obměnit a rozšířit nabídku knih pro děti a zpěv*

3.2. Životospráva

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, tj. duševní pohodě a tělesnému zdraví. Činnosti v průběhu dne jsou zařazovány tak, aby měly děti dostatek času pro hru, pohyb i odpočinek. Pravidelný denní chod MŠ je flexibilní s ohledem na vyváženost spontánních a řízených činností. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti, které nepotřebují spát, 30 minut odpočívají, poté si samy vyberou klidovou činnost tak, aby nerušily spící děti. **Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřipustné!**

Dětem je poskytována plnohodnotná a věku odpovídající strava doplňována denně dostatkem čerstvého ovoce a zeleniny. Na dodržování pitného režimu je kladen velký důraz. Děti jsou nabádány k dostatečnému přísunu pití během celého dne. K uspokojení potřeb mají děti na každé třídě pití po celý den. Pití je k dispozici v uzavřených džbánkách (thermonádobách) a v barelech s pumpičkou na čistou vodu a je učitelkou nebo staršími dětmi rozléváno a čerpáno do plastových kelímků, které jsou průběžně myté. Nápoje se obměňují: ovocné a černé čaje, vitamínové nápoje, šťávy, džusy, minerálky, Dobrá voda, kohoutková voda apod. Uspokojit pocit žízně mohou děti i na školní zahradě, kde jsme zbudovali tzv. „pítka“ s pitnou vodou.

Děti jsou vedeny ke stolování v klidné, pohodové atmosféře. Volí si samy porci jídla, říkají si o přídavek. Na jídlo je jim poskytováno dostatek času. Pedagogičtí pracovníci i pracovníci školní jídelny vhodně motivují děti, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly. **Děti však do jídla nejsou nuceny.** Jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu i formou vzdělávací nabídky (například ochutnávky ovoce, zeleniny – smyslové hry). Mezi jednotlivými podávanými pokrmy je dodržován maximálně tříhodinový interval. Vedoucí školní jídelny s vedoucí kuchařkou připravují jídelníček na jeden týden a v předstihu ho vyvěšují na nástěnky v šatnách a na webové stránky školy. Součástí jsou i informace o alergenech v potravinách.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. Formou činnostního učení seznamují děti s poznatky o těle, zdraví a nemoci, hygieně, výživě, osobní svobodě a hodnotách, bezpečné komunikaci, absenci úrazů, významu fyzických aktivit... Pedagogové trvalým každodenním vedením upevňují hygienické návyky dětí, respektují fyziologické potřeby (WC, pohyb, odpočinek, únavová křivka, být sám, neúčast...).

Cíle – podporovat u dětí i rodičů zájem o zdravou stravu

- *nabízet dětem více pohybových nestandardních činností*

- *učit děti více a správně pít*

- *vést děti ke zdravému životnímu stylu*

3.3. Psychosociální podmínky

Děti i rodiče by se měli cítit ve škole spokojeně a bezpečně. Přístup k dětem je založen na vzájemném partnerství, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra. Nově přichozím dětem umožňujeme po vzájemné dohodě s rodiči adaptaci dle potřeby, v nutných případech vycházíme vstříc rodičům s pozdějším příchodem dětí do MŠ. V průběhu dne se pravidelně opakují některé rituály přispívající k pocitu bezpečí a jistoty dětí. **Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zsměšňování dětí jsou nepřipustné, případné zjištěné projevy jsou ihned řešeny.**

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života – je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků, hodnocení je vždy popisné, povzbuzující, konkrétní.

Na začátku školního roku stanovíme jasná pravidla (maximálně 7), s kterými jsou děti seznámeny, rozumí jim, pravidla průběžně společně vyhodnotí a posoudí, proč jsou dodržována, proč ne. Jednotlivá pravidla budou graficky znázorněna v prostoru, kde se děti pohybují.

Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí), podporuje spolupráci mezi dětmi, vybírá vědomě hry spojovací – ne vyřazovací.

Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Všechny děti mají v kolektivu rovnocenné postavení a je zachována jejich individualita, volnost a svoboda. Učitelé nenásilnou formou vedou a ovlivňují děti prosociálním směrem.

Jsme proti šikaně, rasizmu, vandalizmu a jiným patologickým jevům!

Cíle - dobrý a kvalitní učitel = šťastné, spokojené a na vstup do ZŠ připravené dítě

- rozvíjet komunikaci mezi dětmi a mezi dětmi a učiteli

- podporovat dítě v uvědomování si samo sebe

- dodržovat pravidla, povinnosti i práva

3.4. Organizační podmínky

Základním dokumentem, vymezujícím práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání a návštěvníků školy, je **školní řád**.

Třídy máme v naší MŠ heterogenní. Děti jsou rozdělené pouze na mladší a starší a názvy třídy vycházejí z přírody: v přízemí jsou BERUŠKY a SLUNÍČKA, děti mladší – 3 a 4 leté. V 1. patře jsou JEŽCI a MEDVĚDI, děti starší – 5 - 7 leté, předškoláci a děti s OPŠD.

Ve třídách vždy pracují dva pedagogičtí pracovníci s maximálním počtem 25 dětí na jednu třídu. V některých třídách probíhá integrace a zde jsou k dispozici asistenti pedagoga pro zlepšení a pomoc při vzdělávání dětí s různými podpůrnými opatřeními.

V odpoledních hodinách je možné využívat jednu třídu k provozování kroužků a nadstandardních aktivit převážně hrazených rodiči a na jejich přání.

Provoz mateřské školy je od 6.30 do 17.00 hodin.

Cíle – organizovat, ale nepřeoranizovat

- i přes vysoké počty dětí na třídách uskutečňovat individuální přístupy

- zařazovat předškoláky více do náročnějších aktivit a činností.

- podporovat a rozvíjet kolektivní činnosti i individuality

3.5. Řízení mateřské školy

je plně v kompetenci ředitelky školy, která zajišťuje běžný chod a provoz školy. Je statutárním orgánem příspěvkové organizace v právní subjektivitě z čehož vyplývají práva a povinnosti zakotvené v příslušných právních normách. Ředitelka spolupracuje se zřizovatelem, s rodiči, se ZŠ Hostýnská, s PPP pro Prahu 10, se spádovými dětskými lékaři, s OHES pro Prahu 10, s OSPOD, s logopedkou, s PedF UK v Praze, umožňuje zaměstnancům i dětem reprezentovat naši mateřskou školu. Není však jen autoritou. Svým vztahem a přístupem k zaměstnancům školy utváří příznivé sociální klima v MŠ. Zapojuje celý kolektiv do řízení mateřské školy, ponechává mu dostatek pravomocí, odpovědnosti a možnost spolurozhodovat v provozních i pracovních otázkách, respektuje jeho názor. Umožňuje další vzdělávání pedagogů.

Povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny – viz pracovní náplně zaměstnanců.

Škola má vytvořen funkční informační systém – průběžné informace a oběžníky zajišťuje ředitelka školy osobně nebo prostřednictvím vedoucích pracovníků – zástupkyně pro pedagogické věci a školnice pro věci provozně technické, ostatní informace jsou předávány, diskutovány na pravidelných poradách, přeposílány emaily.

Na začátku školního roku vypracujeme jasné, přehledně strukturované plány (např. plán porad, kontrol, hospitací, dalšího vzdělávání, apod.), všechny pracovnice budou seznámeny s obsahem plánů vždy na zahajovací poradě. Zápisy z porad zajišťuje zástupkyně ředitelky.

Informovanost rodičů se uskutečňuje formou informačních tabulí, individuálními rozhovory, prostřednictvím webových stránek, na třídních schůzkách, na besídkách, a to písemně i ústně.

Cíle - dobrá ředitelka = spokojený zaměstnanec

- *delegovat odpovídající činnosti na zaměstnance*
- *společně budovat příznivé klima školy*
- *ředitelka podporuje kulturu školy*

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Kolektiv se stále vyvíjí a je průběžně posuzován dle potřeby chodu školy. Podle normativů (PH MAX) je v MŠ 15 zaměstnanců (9 pedagogických a 6 správních). Máme 9 učitelů včetně ředitelky, a to z důvodu vysokého počtu dětí na třídách (výjimka od MČ 25 dětí) a integrace. Pedagogové pravidelně sledují průběh předškolního vzdělávání, hodnotí jeho podmínky i výsledky (evaluace tematických celků – vždy po ukončení, evaluace školního roku 1x za rok, autoevaluace učitelky MŠ – 1x za rok, diagnostika dítěte – minimálně 3x za rok). Pedagogové analyzují věkové a individuální potřeby dětí, zajišťují profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělání. Realizují individuální i skupinové činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí, schopností, dovedností, poznatků, postojů. Využívají odborných metodik a uplatňují didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí. Provádějí evaluační činnost, sledují a posuzují účinnost vzdělávacího programu, kontrolují a hodnotí výsledky své práce, sledují a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, kontrolují a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje. Výsledky evaluace samostatně uplatňují v projektování i v procesu vzdělávání. Provádějí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy. Analyzují vlastní vzdělávací potřeby, vzdělávají se, sebevzdělávají (CCV, odborná literatura, knihy i časopisy, internet, apod.), ředitelka deleguje sledování dalšího růstu profesních kompetencí pedagogů na zástupkyni a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání, viz Plán vzdělávání zaměstnanců.

Evidují názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce, apod.) a na získané podněty reagují, jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Pedagogové realizují vzdělávání tak, aby se děti cítily v pohodě po stránce fyzické, psychické i sociální, aby se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj, aby děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho. Pedagogové posilují sebevědomí dětí jejich důvěrou ve vlastní schopnosti, vedou děti tak, aby měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně.

Pedagogové dostatečně podporují a stimulují rozvoj řeči a jazyka dětí.

Pedagogové děti seznamují se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité.

Na základě nové týmové spolupráce je vytvořena koncepce školy, která je kooperativně realizována. Učitelé vzájemně spolupracují a aktivně se vzdělávají dle zájmu a potřeb školy. Pracovní doba učitelek je sestavována tak, aby se v organizačně a pedagogicky náročných činnostech překrývaly a to dle možností alespoň 2,5 hodiny denně. K podpoře vzdělávání dětí jsou k dispozici asistenti pedagoga k dětem s podpůrným opatřením, školní asistent (Šablony

OP JAK) k eliminaci případného školního neúspěchu u některých dětí a provozní asistent k pomoci s malými dětmi při sebeobsluze. Provozní zaměstnanci jsou nápomocní při výchovně vzdělávacích činnostech a akcích školy. Hierarchie pracovníků je obsažena v Organizačním řádu.

Cíle – snaha o plně kvalifikované pedagogy

- požadovat odpovědnost vedoucích pracovníků
- soustavné a plánované DVPP
- možnost samostudia dle preferencí zaměstnanců

3.7. Spolupráce rodičů

s MŠ je považována za velmi důležitý aspekt činnosti školy. Školou jsou využívány nabídky rodičů na pomoc při péči o zahradu, možnost výletů a exkurzí, ale i nabídky sponzorování akcí jednotlivým třídám nebo celé škole. Rodičům vycházíme vstřícně možnostmi adaptace nových dětí dle jejich přání. Schůzky s rodiči budoucích dětí naší školy jsou hojně navštěvovány. Třídní schůzky (i neformální) se konají 2x za rok. Taktéž je zájem o konzultace s učitelkami na téma výchova a vzdělávání a příprava na vstup do ZŠ a volba ZŠ. Naše škola také nabízí společné dílny rodičů a dětí i rodičů a dětí z okolí. Besídky, vystoupení a další akce („Postavme si sněhuláka“, „Mámo, táto, přesvědč mě, že jezdíme bezpečně“, „Pečeme s maminkou“, „Namalujme spolu radost“, „Loučení se školkou“, „Zpíváme společně koledy“ aj.) jsou velmi oblíbené.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení, domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Pedagogové zajišťují rodičům spolupráci s odborníky (odklad povinné školní docházky, integrace dětí, apod.). Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. **Pedagogové nezasahují do života a soukromí rodiny.** MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

Cíle – zapojit rodiče do školních akcí

- organizovat akce pro rodiče s dětmi
- dle možností nabízet setkání s rodiči předškoláků na odborné téma

4. Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání je přizpůsobena podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus a náročnost prováděných činností. Je volná, pevně je stanovena pouze doba stravování a odpočinku

4.1. Spontánní hry

Probíhají po příchodu dětí do 8.45 hod., při pobytu venku a v odpoledních hodinách před odchodem domů / dle potřeb, věku, schopností a zájmu dětí /.

4.2. Činnosti řízené pedagodem

Probíhají denně po dopolední svačině podle potřeb, věku, schopností dětí a vlastního zájmu se řízených činností zúčastnit.

4.3. Pohybové aktivity

Mateřská škola je plně vybavena pro tyto činnosti s dostatkem náradí i náčiní, obstojně vybavenou školní zahradou. Pohybové aktivity probíhají v průběhu celého dne:

- před dopolední svačinou - zdravotně zaměřené činnosti s náčiním, slovem nebo hudbou, pohybové hry, psychomotorické hry a prvky jógy zaměřené na relaxaci
- pobyt venku - řízené a spontánní pohybové činnosti, pohybové hry
- odpoledne po odpočinku - pohybové chvíle, hry, hudebně pohybové činnosti
- 1x týdně - řízené TV činnosti zaměřené na cvičení na náradí, na prvky sportovních her, možnost návštěvy tělocvičny v ZŠ Hostýnská

- 1x týdně – předplavecký výcvik – solná jeskyně
- Cvičení se Sokolem

4.4. Pobyt venku

Provozní podmínky a délku pobytu dětí venku upravuje § 21 vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, kde je uvedeno, že režim dne se stanoví podle požadavků zvláštního právního předpisu (tj. školský zákon) s ohledem na věkové zvláštnosti dětí, jejich biorytmus a náročnost vzdělávání. Při vzdělávání dětí předškolního věku je **denní doba pobytu venku zpravidla 2 hodiny dopoledne**, odpoledne se řídí délkou pobytu dětí v zařízení.

V zimním i letním období lze dobu pobytu venku upravit s ohledem na venkovní teploty. Pobyt venku může být dále zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách (např.: náledí, silný mraz, déšť, vítr, tropické teploty aj.) a při vzniku nebo možnosti vzniku smogové situace. V letních měsících se provoz přizpůsobí tak, aby bylo možné přenést vzdělávací činnost dětí do venkovního prostředí nebo stíněných teras v co největším rozsahu.

Pro pobyt venku je využívána školní zahrada i okolí MŠ.

Při pobytu venku jsou prováděny řízené i spontánní činnosti:

- sezónní činnosti
- pohybové hry
- prvky sportovních her
- turistika
- poznávací činnosti
- sportovní činnosti

Děti mají k dispozici oplocený areál školní zahrady. Zahrada je osázena rostlinami a dřevinami zdravými nezávadnými. Travnaté plochy jsou sekány min. 5x za rok. Keře jsou stříhány podle potřeby 2x ročně. Pískoviště jsou přikryta sítěmi proti znečištění zvířaty, výměna písku se provádí po 3 letech. Pískoviště jsou v létě denně vlhčena vodou, jsou zastíněna pergolami a v letním období se provádí propařování a desinfekce písku 1x za 14 dní.

Je dodržováno, aby v letních měsících při pobytu venku děti nosily sluneční brýle, letní čepice a pokožka byla chráněna krémy s vysokým UV filtrem. Děti mají dostatek tekutin – pítka.

Vybavenost: 4 pískoviště, mlhovitě, skluzavka, dřevěné průlezky, různé druhy houpaček-péráků, dřevěné dopravní prostředky, dřevěný altán, plastový zahradní nábytek, tabule na kreslení. Vše je upravováno a průběžně udržováno pro bezpečný pobyt dětí venku, 1x za rok (na jaře) je prováděna odborná revize tělovýchovného náradí a herních prvků na školní zahradě.

4.5. Odpočinek

Vychází z individuálních potřeb dětí. Od 13.00 hod - do 14.30 hod. odpočívají všechny děti při čtené nebo reproduované pohádce. Děti nemusejí spát, mají možnost si do postýlek vzít svoji oblíbenou hračku. Vždy mohou uspokojit samostatně své hygienické potřeby. Předškolní děti mají možnost (od II. pol.) se postupně zúčastňovat klidných aktivit, které jim pobyt na lehátku zkracují / prohlížení časopisů, společenské hry, kreslení, individuální práce. Tyto aktivity jsou organizovány tak, aby nerušily děti s potřebou spánku nebo odpočinku.

4.6. Stravování

Strava je připravována v mateřské škole. Doba podávání stravy je dána a přizpůsobena jednotlivým třídám. Vzhledem k tomu, že je mateřská škola vícepatrová, je jídlo kuchařkami rozváženo a oběd postupně vydáván na jednotlivých odděleních.

- dopolední svačina - od 9.00 do 9.30 hod.
- oběd - od 12.00 do 12.30 hod.
- odpolední svačina - od 14.30 do 15.00 hod.

Kuchařky jídlo přivezou a spolu s pedagogy vydávají, děti jsou vedeny k samostatnosti, starší děti se obsluhují samy, mladším pomáhá učitelka, asistenti a provozní zaměstnanci. Časový odstup mezi jídly je max. 3 hodiny. Zaměstnanci ŠJ jsou proškoleny o hygienických normách. Pomazánky jsou vyráběny těsně před distribucí svačinek. Doba použitelnosti je ½ hodiny. U předškolních dětí je jídlo podáváno formou samoobsluhy.

Teplota vydávaných jídel nesmí klesnout pod 65 °C. Strava je připravovaná podle hygienických norem a receptur s dostatkem vitamínů, vlákniny a spotřební koš je pravidelně zpracováván zaměstnanci ŠJ a vyhodnocován hospodářkou a ředitelkou školy.

4.7. Nadstandardní aktivity

Na přání rodičů a dle jejich výběru organizujeme pro nejstarší děti zájmové kroužky. Všechny jsou v odpoledních hodinách, aby nenarušovaly vzdělávací činnosti školy. Tyto nadstandardní aktivity jsou zajišťovány externími subjekty a je jim pronajímán prostor v MŠ potřebný na daný kroužek za úplatu.

Jedná se o možnou výuku anglického jazyka, sportovní hry, flétnu, keramiku, solná jeskyně (toto je jediný kroužek, který může probíhat dopoledne).

V plánu je ještě možnost nabídnout nové kroužky dle zájmu rodičů a nabídky agentur.

5. Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí mimořádné nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme k stupni a druhu postižení (tělesné postižení, zrakové postižení, sluchové postižení, mentální retardace, poruchy pozornosti a vnímání, poruchy řeči, děti se sociálním znevýhodněním). Jejich vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi i podle individuálního vzdělávacího plánu pro konkrétní dítě. Tento plán je sestaven ve spolupráci s odborníky, kteří sledují vývoj dítěte a po konzultaci s rodinou. V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami postupujeme podle podmínek RVP PV, stanovených zákonů, vyhlášek a dalších předpisů. V tomto případě budeme spolupracovat s PPP, SPC, lékaři a dalšími odborníky.

Zvláštní vzdělávací nabídku mají děti s odkladem povinné školní docházky, kde probíhá jejich rozvoj podle individuálního vzdělávacího plánu.

Cíle – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

5.1. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, nabízíme zvýšenou podporu při osvojování českého jazyka, již o samotného nástupu do mateřské školy. Těmto dětem uzpůsobujeme didaktické postupy a cíleně je podporujeme v osvojování českého jazyka. Zvláštní právní úpravou je nám dána povinnost, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání zřídit skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka využíváme Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání a pomocný materiál od organizace META, které využíváme při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

*Cíle – cíleně podporovat děti s OMJ a připravit je na plynulý přechod do dalšího vzdělávání
- nabízet metodickou podporu i zákonným zástupcům*

5.3. Vzdělávání nadaných dětí

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou podle zájmu dítěte.

6. Povinné předškolní vzdělávání

6.1 Povinné předškolní vzdělávání

Od září 2017 je uzákoněno povinné předškolní vzdělávání (dále jen PPV). Pro děti, které dosáhnou do 31. srpna pěti let, je předškolní vzdělávání od 1. září povinné, a to až do doby, kdy zahájí povinnou školní docházku.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech a to 4 souvislé hodiny denně - ředitelka školy stanovila ve školním řádu začátek povinné doby vzdělávání od 8:30 do 12:30 hodin. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin (tak jako u základních a středních škol). Jarní prázdniny se určují podle sídla mateřské školy, v souladu s organizací školního roku.

V době vysokého počtu dětí s PPV, s přihlédnutím k nutnosti zajistit předškolním dětem dostatek individuálního přístupu, bezpečnosti při PPV, podnětné prostředí, přiměřené vzdělávací podmínky, shodnou nabídku vzdělávacích postupů a cílů, zařadí naše mateřská škola dle možností v povinné době (4 hodiny denně) překrývání pedagogů v předškolní třídě/třídách.

Cíle – uspokojit všechny zájemce o PPV

- *dle možností integrovat*
- *získat informace o párovém vzdělávání*
- *odstraňovat rozdíly mezi třídami, sjednotit vzdělávání*

6.2 Individuální vzdělávání

Povinnost zákonného zástupce: - přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání (v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte), - oznámení o individuálním vzdělávání dítěte učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku (v případě, že zákonný zástupce požádá v průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání), - zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech v mateřské škole, kde bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Povinnost mateřské školy: - doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno (vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání; v praxi může poskytnout např. školní vzdělávací program), - ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání, - stanoví způsob a termíny ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech (stanoveno ve školním řádu, a to tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku).

Cíle – zajistit pro děti s individuálním vzděláváním dostatek dostupných materiálů k PPV

- *nabízet komunikaci se zákonnými zástupci i formou mailů*
- *připravovat srozumitelné podklady pro IV PPV*

7. Vzdělávání dvouletých dětí

7.1 Dvouleté děti v MŠ

Se zvyšujícím se počtem dvouletých dětí je třeba přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Mateřská škola bude reagovat v upravení podmínek zmíněných v RVP PV (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání) - věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů. Na základě těchto změn budeme aktualizovat nebo inovovat vnitřní předpisy, rozšíříme školní vzdělávací program a upravíme školní řád apod. (řízení organizace).

7.2 Věcné podmínky

V oblasti věcných podmínek zajistíme vhodné hračky, didaktické pomůcky a vybavení pro dvouleté děti v zelené třídě mateřské školy. Využívat budeme pouze odpovídající zahradní vybavení (průlezkky, skluzavky apod.). Podle potřeby dvouletých dětí škola zajistit sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla, vhodná lůžka na odpočinek, apod. V oblasti životosprávy upravíme denní program (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, spánku a odpočinku dvouletých dětí).

7.3 Organizace dne

V organizaci dne umožníme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohledníme v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy (k zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví ředitel mateřské školy počet učitelů mateřské školy tak, aby na jednoho učitele mateřské školy připadlo nejvýše 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti mladších 3 let.

7.3 Personální a pedagogické podmínky

jsou operativně stanoveny dle potřeby a počtu dvouletých dětí, stejně jako přizpůsobení rozpisu přímé pedagogické činnosti pedagogů tak, aby bylo zajištěno co možná největší souběžné působení v rámci zelené třídy. K možnému personálnímu posílení např. o chůvu v mateřské škole využíváme financování z projektu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ. V oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků školy, je v rámci Šablon využíváno DVPP „Dvouleté děti v MŠ“.

Cíle - průběžně vybavovat vybranou třídu odpovídajícím vybavením

- *zajistit pro učitelky vzdělávání o dvouletých dětech*
- *v případě potřeby upravit denní režim ve vybrané třídě*

8. Charakteristika vzdělávacího programu

„Všechno, co opravdu potřebuji znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce. Moudrost na mě nečekala na vrcholu hory zvané postgraduál, ale na pískovišti mateřské školy.“

Robert Fulgham

8.1. ŠVP je sestavován tak, aby vycházel z RVP PV a splňoval hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Ve ŠVP PV si klademe úkoly a cíle, které doplňují rodinnou výchovu (v žádném případě ji nenahrazují), pomáhají zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení, obohacují denní program dítěte a nabízejí odbornou péči. Předškolní vzdělávání má všeobecně usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu.

8.2. ŠVP PV je naplánován s tříletou periodou. Celoroční projekty jsou např.: „**MŠ Ve Stínu sportujeme se zvířátky**“, „**MŠ Ve Stínu poznáváme různou práci dospělých**“ nebo „**MŠ Ve Stínu v pohádkovém světě**“. Další projekty mohou být projednány. Roční školní vzdělávací program je rozdělen do tematických celků, které obsahují integrované bloky. Tyto celky slouží jako tematické vodítko k tvorbě TVP. Každá třída má svůj rozpracovaný třídní plán, který slouží k promyšlenému a předem připravenému vzdělávání a výchově v jednotlivých třídách. Při evaluaci práce pedagoga je využíván k hodnocení a kontrole výsledků. Hodnocení je prováděno písemně po uzavření tématu. Evaluace pedagogické práce se provádí soustavně při pedagogických poradách, při hospitacích, při konzultacích mezi učiteli.

Dětem stále nabízíme prostředí s dostatkem mnohostranných přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte, elementárním možnostem jeho chápání a vidění světa, i přirozeným okolnostem, v nichž dnešní dítě vyrůstá. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Snažíme se nabízet dětem ve vyváženém poměru spontánní i řízené aktivity, vše v prostředí plném duševní pohody, kde není místo pro strach a stres.

Chceme u dětí podporovat zejména:

- tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- samostatnost a zdravé sebevědomí
- jejich spontánnost a povzbuzujeme je v jejich zájmech
- poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- jejich zvědavost a potřebu objevovat
- individualitu každého dítěte
- prožitkové učení
- jejich přátelství a učit je řešit problémy a spory dohodou
- vyjádření svých názorů, pocitů a respektovat druhého
- jejich verbální dovednosti, učit je vyjadřovat své myšlenky
- vytváření kladného vztahu k přírodě a okolnímu světu
- možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné

- hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- posilování úcty k rodičům, kultuře, jazyku a zemi, ve které žijeme, stejně jako jiným národům a etnikům

9. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je zpracován do deseti integrovaných bloků, které nastiňují stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky, cíle a záměry. Rozpracovány jsou potom v jednotlivých Třídních vzdělávacích programech.

První tematické období je rozděleno na tříleté období. Daná témata „**MŠ Ve Stínu sportujeme se zvířátky**“, „**MŠ Ve Stínu poznáváme různou práci dospělých**“ a „**MŠ Ve Stínu v pohádkovém světě**“ jsou volena pro děti podle nejoblíbenějších pohádek, pohádkových postav, zvířat známých i méně známých, povolání běžných i téměř zapomenutých, která nám pomohla sestavit tematické celky. Tyto celky sestavujeme na každý rok zvlášť. Plánujeme na každý školní měsíc jedno téma, které je společné pro TVP.

Jednotlivé oblasti jsou zvýrazněny jak ve ŠVP PV tak v TVP tak i v denních záznamech o průběhu vzdělávání – v třídních knihách.

Dítě a jeho tělo – DT

Dítě a jeho psychika – DP

Dítě a ten druhý – D2

Dítě a společnost – DSP

Dítě a svět – DSv

Tematické celky:

9.1 Poznáváme nové kamarády a nové prostředí

9.2 Barvy podzimu

9.3 Ve školce se chystáme na zimu

9.4 Děti a Advent

9.5 Zima v MŠ

9.6 Zdraví moje, tvoje, naše

9.7 Svátky jara Ve Stínu

9.8 Objevy a zázraky přírody

9.9 Naše maminka, moje rodina

9.10 Těšíme se na léto, prázdniny

9.1 Poznáváme nové kamarády a nové prostředí (září)

Charakteristika cíle:

Smyslem tohoto záměru je naučit děti respektovat kamarády, využívat rozličných prostředků komunikace k soužití v kolektivu. Toto období nabízí hlavně dětem, ale i rodičům, pozvolna se adaptovat na institucionální vzdělávání a na změnu prostředí. Dalším záměrem je podporovat dítě ke spolupráci s vrstevníky a k rozpoznávání zájmů svých a toho druhého. Aby to správně fungovalo, vytváříme třídní pravidla a učíme se podle nich žít v kolektivu.

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo DT: osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí

Dítě a jeho psychika DP: uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti

Dítě a ten druhý D2: seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému (k ostatním)

Dítě a společnost DSp: rozvoj schopností žít v kolektivu (ve společnosti jiných lidí)

Dítě a svět DSv: seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

Vzdělávací nabídka:

- Vycházka do okolí – bezpečná chůze ve dvojicích DT, D2
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého D2, DSp
- Orientace v MŠ a okolí – návštěva v ostatních třídách, pobyt na zahradě DSv
- Při příchodu i odchodu z MŠ vést děti k zažití pravidel společenského chování D2, DP
- Seznámit se s kamarády ve třídě – kooperativní hry, stolní hry, společenské hry DSp, D2
- Vytváření třídních pravidel DP, D2
- Podpora správné komunikace dětí mezi sebou a dětí s dospělými DP, D2
- Seznámit děti se zaměstnanci ve škole – námětové hry „Kdo, co a kde dělá“ DT, D2
- Naučit se orientovat v chodu školy – adaptace dětí, postupně se přizpůsobovat, soužití DSv
- Výtvarné ztvárnění – já, můj kamarád DP
- Četba krátkých pohádek – respektování druhého DP, D2
- Při hrách se podělit o hračku, hru DP, D2
- Uspokojovat individuální zájmy a potřeby dítěte – spontánní činnosti, prosadit sebe sama DP
- Při pohybových aktivitách se dítě nebojí se prosadit DT
- Adaptační a sportovní hry venku DT

V rámci jednotlivých TVP budou do vzdělávací nabídky zahrnuty různé pohybové hry, dramatické a hudební činnosti, divadelní představení, výtvarné činnosti, vycházky do přírody, seznamovací a sportovní hry.

Předpokládané výstupy v úrovni kompetencí:

- děti užívají přirozených prostředků komunikace i k vyjádření svých potřeb a přání
- děti jsou schopné adaptovat se na nové prostředí a jeho běžné proměny
- děti mají možnost spolupodílet se na rozhodnutích
- děti se učí vnímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi
- povedeme děti k respektování pravidel společného soužití

9.2 Barvy podzimu (říjen)

Charakteristika cíle:

V tomto bloku se zaměříme na slušné chování. Důležitým aspektem bloku je vzájemná komunikace a základní pravidlo poprosit x poděkovat. Vypravíme se na výlety do lesoparku a k řece, kde budeme pozorovat, jak nastupuje podzim. Zaměříme se na barevné proměny listů a jeho zajímavé tvary, budeme listy i jiné přírodniny sbírat a využívat je při různých výtvarných technikách. Děti se naučí pojmenovávat barvy, určovat tvary, třídít je. Společně si vyzdobíme školku. Zaměříme se na sklizeň ovoce a zeleniny, naučíme se jí poznávat a ochutnávat... Naučíme se básničky a písničky související s podzimem. Uděláme podzimní ochutnávku ovoce a zeleniny.

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo DT – ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika DP – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, posilování přirozených poznávacích citů

Dítě a ten druhý D2 – osvojování elementárních poznatků ve vztahu k druhé osobě

Dítě a společnost DSp – rozvoj schopností žít ve společném prostředí

Dítě a svět DSv – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

Vzdělávací nabídka:

- Vycházek do přírody využijeme k tělesnému rozvoji a podpoře zdraví DT
- při sběru a práci s přírodninami podpoříme rozvoj fantazie a tvořivosti DP
- malbou naučíme děti poznávat základní barvy, které patří k podzimu DS
- seznámíme děti s charakteristikou podzimu DS
- hrou s přírodninami povedeme děti k chápání proměn v přírodě a podpoříme jejich environmentální myšlení DSp
- ovoce a zeleninu ochutnáme při společné ochutnávce, zaměříme se na poznávání chutí jednotlivých druhů a jejich porovnání (sladké, kyselé, šťavnaté...) DT
- budeme vyrábět výrobky z přírodnin a podílet na výzdobě všech prostor školy, spolupodílet se na estetickém prostředí, ve kterém žijí DP
- k výtvarným technikám i jiným činnostem využijeme brambory a dýně DSv
- naučíme se nové výtvarné techniky při práci s přírodninami – zapouštění barev DSv
- budeme zpívat o podzimu, podporovat rytmizaci hrou na větve a kaštiny DSp
- zaměříme se na pravidla slušného chování. Využijeme k tomu dostupnou literaturu (Dědečku vyprávěj, Slušné chování s kočkou Justýnou...) DSp
- půjdeme na tematickou vycházku DSp

Konkrétní činnosti budou dále rozpracovány v jednotlivých TVP. Podle věkových možností dětí budou nabídnuty dětem pohybové aktivity v přírodě, pohybové a poznávací hry, výtvarné činnosti, pozorování přírody, sběr přírodnin. Děti si budou cvičit jazýčky při rozpočítadlech a říkankách. Budeme si hrát se slovy, dávat si hádanky a zpívat písničky. Za pomoci rodičů zorganizujeme ochutnávku ovoce a zeleniny. Ovoce, zeleninu a přírodniny využijeme při výtvarném ztvárnění.

Předpokládané výstupy v úrovni kompetencí:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- děti získají schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení
- děti jsou aktivní a iniciativní při řešení problémů
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- děti jsou vstřícné a vlídné při komunikaci se svým okolím
- děti užívají komunikačních schopnosti k dalšímu učení
- povedeme děti k využívání kooperace
- budeme podporovat vytváření a dodržování pravidel společenského chování

9.3 Ve školce se chystáme na zimu (listopad)

Charakteristika cíle:

Tento blok se zaměří na přiblížení počasí dětem. Seznámíme děti hravou formou s jednotlivými proměnami počasí. Povíme si, proč prší, jak vznikne duha, co se stane s vodou, když zmrzne. Co je bouřka, jak se při ní chovat. Vše si ukážeme formou hry a formou názorných ukázek a pokusů. Co půjde, ukážeme si přímo venku v přírodě. Počasí by nám již mohlo ukázat i ranní jinovatku. Vytvoříme si draka. Povíme si, jak se zvířátka chystají na zimu. Všechno doplníme básničkami, písničkami, hádankami, k výtvarnému ztvárnění použijeme zajímavé výtvarné techniky.

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo DT: *rozvoj psychické zdatnosti*

Dítě a jeho psychika DP: *rozvoj smyslového vnímání, pozorování, rozvoj řečových schopností*

Dítě a ten druhý D2: *rozvoj kooperativních činností*

Dítě a společnost DSp: *rozvoj kulturně společenských postojů*

Dítě a svět DSv: *rozvoj přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám*

Vzdělávací nabídka:

- seznámíme děti s počasím a jeho proměnami DSv
- povedeme děti k pochopení jednotlivých přírodních jevů, toho co způsobují, zda nám pomáhají nebo škodí DSp,DSv
- budeme podporovat správné návyky chování při pobytu na sluníčku, za bouřky DT
- názorně si ukážeme jednotlivá skupenství vody DSv
- povíme si o koloběhu vody v přírodě DSv
- podpoříme vztah dětí k přírodě a důležitosti její ochrany DSv, DP
- budeme si povídat o zvířátkách a tom jak se chystají na zimu DSv
- podpoříme rozvoj představivosti a fantazie v hudebně pohybových hrách DP
- budeme rozvíjet schopnost vyjádřit pocity a dojmy D
- budeme zpívat a podporovat rozvoj pěvecké dovednosti D2
- podpoříme rozvoj paměti a pozornosti DP
- budeme rozvíjet tvořivost DSp
- budeme podporovat schopnost řešení problémů DP
- seznámíme děti s podzimními činnostmi – pouštění draka, hrabání listů... DSp
- budeme využívat pěkné podzimní počasí ke sportování venku DT

Jednotlivé TVP se zaměří na nabídnutí činností s ohledem na věkovou skupinu dětí. Zaměří se na to, aby byl dětem nabídnut dostatek pohybových aktivit v přírodě. Při poznávání jednotlivých proměn počasí využijeme prožitkové učení. Budeme zpívat, rytmizovat, učit se básničky a nové hry. Podle nabídky využijeme návštěvu divadla.

Předpokládané výstupy v úrovni kompetencí:

- povedeme děti k uplatnění získané zkušenosti
- podpoříme slovní aktivitu dětí, porozumění věcem, dějům a jevům, které kolem sebe dítě vidí
- povedeme děti k rozlišování řešení, které jsou funkční, a která funkční nejsou
- vést děti, aby se nebály chybovat, pokud nachází pozitivní nejen za úspěch, ale také za snahu
- budeme průběžně rozšiřovat slovní zásobu
- povedeme děti k dokonalejší komunikaci
- budeme podporovat vytváření a dodržování pravidel společenského chování
- budeme učit děti rozpoznávat jejich slabé i silné stránky
- povedeme děti k odhadu rizik svých nápadů
- budeme děti učit sounáležitosti s životním prostředím

9.4 Děti a advent (prosinec)

Charakteristika cíle:

Smyslem tohoto bloku se prožít Adventní čas, seznámit se s předvánočními a vánočními zvyky, přivítat ve školce Mikuláše a čerta, oslavit společně Vánoce. Je to příležitost pro posílení mezilidských vztahů, pro tvorbu dárečků. Také nesmí chybět posezení nad voňavým čajem s rodiči, dětmi a učitelkami, zpívání koled a recitování básniček. Všichni se budeme společnými silami podílet na vánoční výzdobě celé školy. Různými výtvarnými technikami vytvoříme vánoční dekorace. Uděláme tematickou vycházku – podíváme se na prodej kaprů ve Strašnicích a na vánoční výzdobu v okolí.

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo DT: osvojení si poznatků osobní pohody a pohody prostředí

Dítě a jeho psychika DP: rozvoj podpory zájmu o psanou podobu jazyka, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý D2: osvojovat prosociální chování v kolektivu

Dítě a společnost DSp: seznamování se s kulturními a společenskými zvyky

Dítě a svět DSv: vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí, ve kterém dítě žije

Vzdělávací nabídka:

- pobyt na zdravém zimním vzduchu budeme posilovat tělesný rozvoj a zdraví dětí DT
- přiblížit dětem vánoční tradice – četba DP, DSv, DSp
- seznámíme děti s důležitostí našich vánočních tradic DSv, DSp
- podpoříme jejich fantazii a kreativitu výrobou vánoční výzdoby DP
- podpoříme rozvoj tvořivosti – dárky pro duchodce DP
- povedeme děti k sociální soudržnosti D2
- budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti vyprávěním si příběhů o Vánocích D2
- budeme posilovat schopnost záměrně řídit svoje chování, vyjádřit pocit Vánoční atmosféry D2
- budeme posilovat prosociální chování ve skupině - Mikuláš D2, DSp
- budeme hledat v hudbě a básničkách Vánoční atmosféru DP
- půjdeme na tematickou vycházku DT

Jednotlivé TVP se zaměří na nabídku činností odpovídající věkové skupině. Některé činnosti budou společné pro celou školku – posezení nad dobrým čajem spojené s výtvarnými dílničkami pro rodiče a děti. Společně si budeme zpívat koledy ve školce v celém adventním čase a připomeneme si vánoční zvyky.

Předpokládané výstupy v úrovni kompetencí:

- podpoříme experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení
- naučíme se hodnotit svoje pokroky
- povedeme k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- povedeme děti k vyjádření svých myšlenek
- povedeme děti ke komunikaci bez zábrán a ostychu
- povedeme děti k samostatnému rozhodování o svých činnostech a k vyjádření svého názoru
- k uvědomění si, že svým chováním mohou ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme
- budeme podporovat u dětí zájem o druhé a o to, co se kolem děje

9.5 Zima v MŠ (leden)

Charakteristika cíle:

V tomto bloku se zaměříme na charakteristiku zimního období, na sníh a jeho vlastnosti i formou pokusů. Povíme si o zimních sportech. Budeme chodit na výlety do přírody, stavět sněhuláky, koulovat se. Povíme si o tom, co dělají zvířata v zimě, půjdeme krmit labutě na Vltavu, budeme sypat ptáčkům krmení do krmítek. Využijeme všeho, co nám zimní příroda nabídne. Zimní období využijeme jako téma výtvarných technik, budeme například vystřihovat vločky, kreslit sněhuláky na černé čtvrtky. Za nepříznivého počasí nabídneme dětem básničky a písničky se zimní tematikou, budeme dramatizovat a hrát různé hry. Budeme číst, vyprávět a dramatizovat pohádky. Povíme si o knize a o tom, jak se k ní chovat.

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo DT: koordinace ruky a oka

Dítě a jeho psychika DP: vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý D2: rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost DSp: rozvíjet schopnost žít ve společenství jiných dětí, lidí např.: ve školním prostředí

Dítě a svět DSv: rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- budeme pozorovat změny v přírodě DSv
- budeme podporovat zájem dětí o ostatní jiné prostředí uvnitř i vně DP, D2
- povedeme děti k péči o ptáky a lesní zvěř D2, DSv
- budeme posilovat přirozené poznávací schopnosti, city a zájem o vzdělávání DP
- budeme se učit chránit prostředí kolem nás; rozpoznávat, že lidská činnost jej může i poškodit DSv
- budeme rozvíjet tvořivost a kreativitu dětí při výtvarných činnostech a pokusech DT
- budeme podporovat grafomotoriku DT
- podpoříme rozvoj paměti a pozornosti dětí DT, DP
- podpoříme vztah dětí ke knize (učebnici), ke čtení a literatuře vůbec DSv, DSp
- budeme dramatizovat pohádky
- naučíme děti naslouchat druhému, když vypráví D2, DP
- pobytem na zdravém zimním vzduchu budeme posilovat a otužovat tělesný rozvoj a zdraví dětí DT
- budeme podporovat u dětí cit pro hudbu, tanec, pohyb DP
- budeme podporovat zájem dětí o knihu DSv

Jednotlivé činnosti budou dále rozpracovány v TVP podle možností dětí. V nabídce bude celá řada pohybových her, písniček, básniček a říkadel. Třídy se budou vzájemně navštěvovat. Některé činnosti mají naplánované společně, například divadelní představení. Budeme chodit na zimní procházky a podle možností budeme sportovat. Všechny třídy se budou seznamovat s interaktivní technikou a počítačem formou her. Nejstarší skřítkové půjdou na návštěvu knihovny.

Předpokládané výstupy v úrovni kompetencí:

- naučíme se hodnotit svoje pokroky
- budeme se učit řešit náročnější problémy
- budeme podporovat užívání číselných a matematických pojmů
- povedeme děti k vyjádření svých myšlenek
- povedeme děti k využívání komunikačních prostředků, se kterými se setkáváme (knihy, počítač, audio technika, telefon, apod.)
- budeme učit děti plánovat a organizovat hry
- budeme podporovat aktivitu u dětí
- pomůžeme jim uvědomit si svá práva a práva druhých
- budeme podporovat vyjádření citů
- naučíme děti sledovat příběh a vyprávět pohádku
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s ostatními dětmi

9.6 Zdraví moje, tvoje, naše (únor)

Charakteristika cíle:

V tomto bloku se zaměříme na člověka a jeho tělo. Naučíme se pojmenovávat jeho jednotlivé části, budeme si povídat o jejich funkcích. Tělo nám dobře slouží, když je zdravé. Zaměříme se proto na zdravý pohyb a zdravou výživu. Když je tělo nemocné, musíme navštívit lékaře. Povíme si, jak to u lékaře chodí, co s námi lékaři dělají, abychom se uzdravili, jak se chovat, když doma stonáme. Povíme si něco a hygieně a o tom, jak jí dodržovat. Vše bude probíhat hravou formou, formou prožitkového učení. Naučíme se písničky, básničky, nabídneme dětem hry a výtvarné činnosti na dané téma zdravý x nemocný. V praxi si vyzkoušíme jak ošetřit odřeninu, jak obvázat prst nebo nohu. Neopomeneme ani protidrogovou prevenci.

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo DT: uvědomování si vlastního těla, lokomoční (chůze, běh, poskoky, lezení) a nelokomoční (změna poloh a pohyby těla na místě) pohyby

Dítě a jeho psychika DP: poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

Dítě a ten druhý D2: rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost DSp: vzbuzovat zájem o kulturu a umění, porozumět základům neverbální komunikace obvyklé ve svém prostředí

Dítě a svět DSv: osvojovat si poznatky v péči o zdraví své, o ostatní, o živou i neživou přírodu

Vzdělávací nabídka:

- naučit děti správnému držení těla DT
- budeme rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost DT, DP
- budeme učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti D2, DSp
- naučit se pojmenovat jednotlivé části těla a mít povědomí o jejich funkci DT
- povedeme děti k ochraně svého zdraví i ostatních DT, DP
- zaměříme se na zdravotní cviky různých částí těla DT
- podle počasí nabídneme dětem dostatek pohybových aktivit venku DT
- povíme si o tom, jak a kde v případě potřeby vyhledat lékaře, pomoc Policie, Hasičů D2, DSp
- seznámíme se s prací lékaře, policisty, hasiče D2
- pomůžeme jim uvědomit si vlastní smysly (sluch, zrak, čich...) DP, DT
- budeme tyto smysly rozvíjet D2, DP, DT
- budeme se učit sebeovládání DP
- povedeme děti k trpělivosti a k dosažení cíle DP, D2
- podpoříme dětskou fantazii a tvořivost D2
- budeme rozvíjet schopnost vyjádřit své pocity a dojmy DP
- budeme podporovat muzikálnost u dětí D2, DT
- nabídneme dětem činnosti zaměřené na porozumění pravidlům společného soužití DSP, D2
- půjdeme na tematickou vycházku DT

V jednotlivých TVP si učitelky připraví nabídku činností podle věkových možností dětí. Některé činnosti jsou společné pro celou školku - divadelní představení, pohybové aktivity na sněhu (dle počasí). Všechny děti si přinesou do školky své plyšáky a budou je ošetřovat. V rámci protidrogové prevence před odpoledním odpočinkem dětem budeme předčítat pohádky s protidrogovou tematikou. Navštívíme RZS v okolí a lékaře v ordinaci - poliklinika. Budeme spolupracovat s preventisty Městské policie.

Předpokládané výstupy v úrovni kompetencí:

- podpoříme aktivitu dítěte a radost z toho, co samo dokázalo
- naučit se pojmenovat jednotlivé části svého těla
- naučit se rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- vědět, kde v případě úrazu vyhledat pomoc
- umět popsat jednoduchou situaci
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- umět se zajímat o nové věci
- umět vyjádřit své prožitky
- porozumět vyjádření nálad a emocí

9.7. Svátky jara Ve Stínu (březen)

Charakteristika cíle:

Smyslem toho bloku je seznámení dětí s Velikonočními zvyky a obyčejí. Použijeme různé materiály a různé výtvarné techniky a společně s dětmi vyzdobíme školku velikonočními motivy. Zaměříme se na velikonoční tvoření. Naučíme se koledy a budeme zpívat jarní písničky. Uvědomíme si význam tradic a svojí identitu ve společnosti. Budeme si povídat o probouzení zvířátek, o návratu ptáků z teplých krajů. Povíme si o zvířátkách a jejich mláďatech, která se rodí na jaře. Budeme si číst pohádkové příběhy o zvířátkách.

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo DT: rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj jemné motoriky, koordinace ruky a oka

Dítě a jeho psychika DP: rozvoj tvořivosti, posilování zvědavosti, zájmu a radosti z objevování „nového“

Dítě a ten druhý D2: osvojování dovedností důležitých pro navazování vztahů s dětmi, s dospělými, se zvířaty, s přírodou

Dítě a společnost DSp: vnímání a přijímání základních hodnot naší společnosti

Dítě a svět DSv: osvojování si poznatků a dovedností pro spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nežádoucími vlivy

Vzdělávací nabídka:

- přiblížíme dětem tradice jarních svátků DSv
- budeme rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost dětí DT, DP
- zaměříme se na velikonoční tvoření, dáme dětem prostor pro jejich tvořivost a fantazii DSv, DSp
- naučíme se velikonoční koledy DSp
- budeme rozvíjet pěvecké dovednosti, použijeme tradiční hudební nástroje (řehtačky, píšťalky...) DP, DT
- budeme rozvíjet kooperativní dovednosti D2
- budeme posilovat prosociální chování D2, DSp
- budeme podporovat základní kulturně společenské návyky (zdravení, děkování...) D2
- budeme rozvíjet paměť a pozornost DT, DP
- procvičíme si časové pojmy DSv
- budeme podporovat rozvoj komunikace mezi vrstevníky i dospělými D2, DP
- budeme učit děti podílet se na přípravě společných zábav a oslav D2, DSp
- budeme si číst a vyprávět pohádky se zvířecím hrdinou D2, DP
- zaměříme se na pranostiky, pořekadla a přísloví DSv

Na úrovni jednotlivých TVP budeme nabízet dětem činnosti odpovídající jejich věkovým schopnostem. Budeme se mezi třídami navštěvovat, starší pomohou mladším. K tomu bude potřeba respektovat jeden druhého a současně jeden druhému pomáhat. Společně budeme tvořit velikonoční výzdobu a vyzdobíme celou školku. Podle počasí nabídneme dětem jarní pohybové aktivity.

Předpokládané výstupy v úrovni kompetencí:

- povedeme děti k uplatnění získaných zkušeností
- budeme podporovat zdravý fyzický a psychický rozvoj dětí
- podpoříme slovní aktivitu dětí, porozumění tradicím
- povedeme děti k respektování jiného dítěte, podělit se s ním, mít ohled, nabídnout mu pomoc
- spolupracovat s ostatními
- podporovat děti ve vyjadřování svých myšlenek
- budeme pomáhat dětem rozšiřovat jejich slovní zásobu
- povedeme děti ke zvládnutí běžných činností
- naučíme děti vyjadřovat se s pomocí hudebních nástrojů
- budeme je učit být vnímavý k potřebám druhých
- naučíme se poznávat zvířata a jejich mláďata

9.8. Objev a zázraky přírody (duben)

Charakteristika činností:

V tomto bloku děti seznámíme s probouzením přírody po zimním spánku. Využijeme k pozorování přírodu v okolí školky. Na procházkách budeme sledovat, jak vykukují první květiny, jak se začínají zelenat stromy a keře. Povíme si také o tom, co dělají na jaře zemědělci, co všechno je potřeba zasadit. Budeme se starat o okolí MŠ, uklízet a zvelebovat jej. Řadu činností budeme dělat venku na školní zahradě. Budeme hrát různé hry, téma budeme zpracovávat různými výtvarnými technikami. Jarní téma se odrazí i v básničkách, písničkách a dramatizacích. Předškoláci navštíví ZŠ

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo DT: rozvoj a ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika DP: rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvíjet city a citové projevy

Dítě a ten druhý D2: vytvářet prosociální postoje a vztahy

Dítě a společnost DSp: vnímat a přijímat pravidla materiálních a duchovních hodnot, světa kultury i umění

Dítě a svět DSv: rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- co nejvíce podporovat pohyb na zdravém vzduchu DT
- nabídneme dětem dostatek soutěží a sportovních her venku DT
- zaměřit se na zdravou výživu a dostatek vitamínů DT
- naučit se poznávat jarní květiny DSv
- naučit se nové písničky a básničky s jarní tematikou DSv
- budeme mít v povědomí, kdo co na jaře dělá D2
- naučíme se nové pohybové hry venku na zahradě DT
- budeme podnikat poznávací procházky do okolí DSv
- budeme výtvarně podporovat dětskou fantazii DSp
- naučíme se nové hudební doprovody k písničkám DT
- budeme v dětech pěstovat odpovědnost za své chování k okolí DP, D2
- předškoláci si budou hrát na školu D2
- podnikneme tematickou vycházku

Téma bude podrobně rozpracované v jednotlivých TVP. Nabídneme dětem dostatek zajímavých her a činností. Společně budeme pečovat o rostliny na školní zahradě. Zaměříme se na společný jarní úklid zahrady. Zaměříme se na tanec, rytmizaci a koordinaci pohybů.

Předpokládané výstupy v úrovni kompetencí:

- získání nových poznatků o přírodě okolo nás
- koordinovat pohyb těla a sladit ho s rytmem a hudbou
- povědomí o tom, co je zdraví prospěšné
- vyprávět jednoduchý příběh
- umět se soustředit na činnost a udržet pozornost
- naučit se nazpaměť krátké texty
- být citlivý k ostatním živým bytostem
- prožívat radost ze zvládnutého
- vnímat pocity druhých a být k nim ohleduplný

9.9. Naše maminka, moje rodina (květen)

Charakteristika cíle:

V tomto bloku se zaměříme na oslavu Dne matek, na uspokojování potřeb lásky, klidu a bezpečí. Zaměříme se na rodinu a domov, ve kterém žijeme. Společně s rodiči se naučíme poznávat jednotlivé dopravní prostředky, seznámíme se s pravidly silničního provozu a s tím, jak se týkají nás chodců. Naučíme se poznávat jednotlivé dopravní značky a to vše vhodně doplníme nabídkou pohybových her, výtvarných technik, spoustou básniček a písniček. Budeme si také číst pohádky o lidech. Připravíme oslavy MDD.

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo DT: zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky,

Dítě a jeho psychika DP: získání relativní citové samostatnosti, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat

Dítě a ten druhý D2: navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhé osobě

Dítě a společnost DSp: rozvoj schopností projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat změnám ve společenském prostředí

Dítě a svět DSv: vytvářet elementární povědomí o technickém prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a změnách

Vzdělávací nabídka:

- společně si připravíme svačinku D2, DP
- naučíme se poznávat jednotlivé dopravní prostředky DSv
- seznámíme se s pravidly silničního provozu D2, DSv
- naučíme se poznávat jednotlivé dopravní značky DSv
- prohlédneme si značky v okolí školy DSv
- pohybovými hrami budeme podporovat zdravý tělesný rozvoj DT
- za použití různých výtvarných technik ztvárníme dopravní tematiku DT, DSv
- naučíme se básničky a písničky s dopravní tematikou i pro maminky DSp
- budeme si povídat o rodině a jejím životě DSp
- připravíme si besídku pro maminky DP, DSp
- budeme si společně číst a prohlížet knížky o dopravě, o jiných technických vymoženostech DSv
- budeme podporovat kooperativní dovednosti dětí D2, DP
- nabídneme dětem poučení o možných nebezpečných situacích a jak se chránit D2, DP
- nabídneme dětem hry a činnosti ke cvičení paměti DP
- naučíme děti jak se chovat při jednání s cizí osobou D2, DSp
- nabídneme dětem hry na téma dopravy a cvičení bezpečného chování v dopravních situacích DSv D2

Jednotlivé TVP budou vypracovány podle věkových možností dětí. Naučíme se poznávat dopravní značky a pravidla silničního provozu. V praxi si je vyzkoušíme na vycházkách po Braníku. Zaměříme se na pohybové hry s dopravní tematikou. Pozveme maminky, babičky, tetičky na odpolední posezení – besídku písniček, básniček a dárečků.

Předpokládané výstupy v úrovni kompetencí:

- uvědomíme si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat
- naučíme se pečovat o okolní prostředí, dbát na pořádek a čistotu
- mít v povědomí, že svět má svůj řád
- uvědomíme si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně a nebezpečně
- osvojování si rolí, do nichž se přirozeně dostává
- naučíme se bránit násilí jiného dítěte
- povedeme děti ke komunikaci bez zábran a ostychu
- upevníme vědomí, že odpovídáme za své jednání a neseme za něj důsledky
- povedeme děti k odhadu rizik svých nápadů

9.10. Těšíme na léto, na prázdniny (červen)

Charakteristika cíle:

V tomto bloku oslavíme MDD a se seznámíme s cizími zeměmi (s dětmi v nich), povíme si, kam se chystají děti s rodiči na dovolenou a jakým dopravním prostředkem se tam dostanou. Co všechno si povezu třeba k dědečkovi a babičce. Zavzpomínáme, kde všude již děti s rodiči byly. Povíme si, jaké země známe, jaké tam mají kulturní tradice a jaká tam žijí zvířata. Seznámíme se s mapou. Povíme si něco o našem hlavním městě, naší republice, hymně, prezidentovi. Seznámíme se s exotickými zvířaty. Naučíme se nové písničky, básničky a tanečky. Budeme hrát různé hry, chodit na procházky do okolí a plně budeme využívat i školní zahradu. Pojedeme na celodenní výlet. V závěru roku slavnostně pasuje naše předškoláky na školáky.

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo DT: rozvoj pohybových schopností a fyzické zdatnosti

Dítě a jeho psychika DP: podporovat psychickou zdatnost, duševní pohodu, podporovat jeho intelekt, řeč a jazyk

Dítě a ten druhý D2: rozvoj komunikace a kooperativních činností

Dítě a společnost DSp: vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností

Dítě a svět DSv: seznamování s místem, ve kterém dítě žije, a vytvářet pozitivní vztah k němu, poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka:

- seznámíme děti s cizími zeměmi a jinými kulturami DSv, D2
- seznámíme děti s mapou DSv
- povíme si o jiných klimatických podmínkách DSp, DSv
- naučíme se znát exotická zvířata DSv
- nabídneme dětem základní znalosti o naší republice, hymně a prezidentovi DSv
- zopakujeme si o pravidla slušného chování D2, DP
- naučíme se nové písničky DSv
- budeme podporovat zdravý pohyb a pohybové hry na školní zahradě DT
- podle počasí se budeme snažit co nejvíce činností přesunout ven na školní zahradu (například svačinky, odpočinek, výchovné činnosti...) DT
- budeme chodit na procházky do lesoparku a k řece DSv
- budeme dělat výtvarné činnosti pro zábavu, nikoliv pro bezchybný výtvar DP, DSv
- chceme navodit pozitivní přístup k životu, ukázat jim, že smích funguje, když je dobře i když je špatně DP, D2
- nakreslíme si zážitky z výletu DSv
- rozloučíme se s předškoláky jejich pasováním na školáky DSp

Jednotlivé TVP budou sestaveny dle možností a věku dětí. V závěru si s dětmi zopakujeme vše, co jsme se naučily, k čemu jsme společnou cestou došly a co jsme spolu prožily. Pojedeme na krásný výlet a společně oslavíme MDD, budeme soutěžit, hrát si, zpívat, kreslit radost a vyrábět sluníčka. Rozloučení s budoucími školáky proběhne malou slavností s pasováním na ŠKOLÁKY za přítomnosti rodičů, sourozenců i prarodičů.

Předpokládané výstupy v úrovni kompetencí:

- naučí se získané zkušenosti uplatňovat v praktických situacích
- upevníme elementární poznatky o světě lidí, kultury a přírody
- problémy řeší na základě bezprostředních zkušeností
- bude vědět, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se je učit
- bude napodobovat modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
- upevníme vědomí, že není jedno, v jakém prostředí žijeme a že svým chováním ho můžeme ovlivnit
- ví, že musí dbát o své osobní zdraví a bezpečí
- umí se vyjadřovat prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- bude se umět chovat zdvořile k druhým lidem
- porozumí i neverbálním projevům