

**Školní vzdělávací plán
pro předškolní vzdělávání**

ŽIVOT JE TAM, KDE SE TVOŘÍ, ZPÍVÁ, TANČÍ A CVIČÍ

Mateřská škola, Praha 10, Ve Stínu 10/2103

Sídlo: 100 00 Praha 10, Ve Stínu 10/2103

IČO: 709 24 341

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Úřad Městské části Praha 10, Vršovická 68/1429

Datum zřízení: usnesením zastupitelstva ÚMČ Praha 10

č.22/8/2001 ze dne 21.6.2001

účinnost od 1.7.2001

statutární orgán: ředitelka školky Mgr.Irena Benešová

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího plánu pro mateřské školy a je zaměřen na rozvoj psychomotorických dovedností dětí.

Obsah:

- I. Podmínky předškolního vzdělávání
- II. Charakteristika mateřské školy
- III. Charakteristika programu
- IV. Vzdělávací program ŠVP
- V. Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci mateřské školy

I.

Podmínky předškolního vzdělávání

1. Přijímání dětí do mateřské školy
2. Materiální podmínky
3. Životospráva
4. Psychosociální podmínky
5. Organizace
6. Řízení mateřské školy
7. Personální a pedagogické zajištění
8. Spoluúčast rodičů

II.

Charakteristika školy

1. Charakteristika budovy a vnitřního uspořádání
2. Vybavení tříd
3. Vybavení zahrady

III.

Charakteristika programu

Naše mateřská škola se zaměřuje na rozvoj psychomotorických dovedností dětí. Tento program je zahrnut do vzdělávací nabídky školního plánu, který vychází z Rámcového vzdělávacího plánu pro mateřské školy. Program je orientován tak, aby se děti naučily prožívat a chápat svět kolem nás, měly chuť prožívat a tvořit. Klademe v něm důraz na rozvoj dovedností dětí.

Pohyb patří mezi základní potřeby dětí a je spojen s psychickým, tělesným a sociálním vývojem.

Proto je cílem programu:

- Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte
- Využívat schopnosti a dovednosti v pohybových činnostech
- Zlepšení psychomotorických dovedností

- Zvládnutí nových pohybových a senzomotorických dovedností
- Zlepšení fyzické zdatnosti

Naším pedagogickým záměrem je:

- Navodit pozitivní přístup k životu
- Podporovat spontánnost
- Podporovat přátelství a kamarádství
- Podporovat tělesnou pohodu a pohyb

Pohyb a především tělesná pohoda je jedním z prioritních prvků vývoje každého dítěte, který je ale neoddělitelný od vývoje duševního a sociálního.

V našem programu budeme usilovat o:

- Přispění a získání správných pohybových návyků a zlepšování tělesné zdatnosti dětí
- Podporování správného držení těla
- Rozvíjení pohybových schopností
- Rozvoj koordinace

Konkrétně na škole preferujeme praktické činnosti, které:

- Umožňují vnímat okolní svět všemi smysly
- Seznamují děti s přírodou a přírodními jevy
- Vedou ke zdravému životnímu stylu
- Podporují vytváření kladných vzájemných vztahů
- Věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci
- Ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity
- Věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte
- Věnují zvýšenou pozornost rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte
- Posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti

Ve vzdělávání upřednostňujeme:

- Uvolňování hravých činností směrem k dětem
- Tvořivost dětí ve všech oblastech
- Vedení dětí k samostatnosti, posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry,
- Vedení dětí ke spolurozhodování a sounáležitosti s kolektivem
- Využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok

- Atraktivní formy cvičení

Formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v mateřské škole – tj. ve všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Respektujeme potřeby a zájmy dětí. Usilujeme o to, aby všechny děti byly vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídních plánů, které jsou zpracovány v návaznosti na ŠVP.

Od 1.9.2017 je ve 2 třídách – třída Medvědi a Sluníčko realizováno povinné předškolní vzdělávání.

Denní program:

- Spontánní hry – uplatňované při příchodu dětí do školky a v odpoledních hodinách
 - Řízené činnosti – pracovní činnosti během dopoledne, jazykové chvílky, činnosti během ranních her
 - Pohybové aktivity – ve třídě formou ranního cvičení, psychomotorického programu, při pobytu venku. Během celého dne jsou dále zařazovány pohybové chvílky, kontaktní hry, relaxace
 - Odpočinek, spánek – dbáme na zdravotní hledisko dětí a individuální potřebu dětí
 - Individuální péče – probíhá především v ranních a odpoledních hodinách
- Všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem, situací ve třídě a potřebám dětí.

Obsah vzdělávání:

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do 10ti bloků, která jsou stanovena jako témata rámcová a vycházejí tematicky z měsíců školního roku dle ročních období. Každý blok má svůj název a je rozpracován do dvou podbloků, opět každý se svým názvem. ŠVP určuje

přibližné časové rozložení daných témat. Časový prostor k realizaci každého bloku je dostatečně volný, flexibilní, má prostor pro aktuální situace i pro aktivní vstup dětí a tvořivost učitelek. ŠVP je dokument, který se bude vyvíjet na základě získávání nových zkušeností, poznatků z evaluace a se změnami podmínek, které je ovlivňují.

IV.

Vzdělávací obsah ŠVP

- I. My v naší školce
 - 1.1. Školka nás volá, pojďte si s námi hrát
 - 1.2. Loučíme se s létem
- II. Poznáváme přírodu
 - 2.1. Máme rádi zvířata
 - 2.2. Malíř podzimu maluje
- III. Připravujeme se na zimu
 - 3.1. My děti a zvířátka se těšíme na adventní čas
 - 3.2. Co je to svět
- IV. Jak se připravujeme na vánoce
 - 4.1. Mikuláši, Mikuláši, kdo to tady děti straší?
 - 4.2. Děti! Vánoce jsou tady!
- V. Zimní radovánky
 - 5.1. Jak na nový rok, tak po celý rok
 - 5.2. Co děláme, abychom nestonali?
- VI. Čarování se zimou
 - 6.1. Sportujeme pro radost a pro zdraví
 - 6.2. Zima odchází a tak se s ní loučíme
- VII. Vítáme společně jaro
 - 7.1. Pojdme všichni do pohádky
 - 7.2. Co vidíme venku? Probouzí se příroda!
- VIII. Bezpečně do školky i do školky
 - 8.1. Svět školáka a předškoláka
 - 8.2. Bezpečně cestujeme. Jak a čím?
- IX. Všude jsme doma
 - 9.1. Ten dělá to a ten zase ono
 - 9.2. Jedeme na návštěvu na vesnici, do města
- X. Těšíme se na prázdniny
 - 10.1. V trávě, v půdě, ve vodě a na vodě
 - 10.2. Hurá na prázdniny!

Tento vzdělávací obsah vychází z hlavních oblastí předškolního vzdělávání a ty jsou:

1. Dítě a jeho tělo

2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a společnost

V.

Konkrétní a praktické činnosti

Praktické činnosti ke vzdělávacím blokům, které:

- Seznamují děti s přírodou a přírodními jevy
- Umožňují dětem vnímat okolní svět všemi smysly
- Vedou ke zdravému životnímu stylu
- Podporují správný vývoj dítěte
- Věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách
- Podporují vytváření kladných vzájemných vztahů
- Ponechají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity
- Věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte
- Napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a upevňování jeho zdraví
- Posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:

- Uvolňování hravých činností směrem k dětem – přizpůsobeny režimové činnosti
- Tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga
- Vedení dětí k samostatnosti, posilování vlastního sebevědomí, vedení dětí ke spolurozhodování a sounáležitosti s celým kolektivem
- Tematické plánování, včetně reakce na zájem, potřeby, vědomosti dětí
- Využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok

Formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy dětí. Usilujeme o to, aby děti byly vzdělávány hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídních plánů, které jsou zpracovány v návaznosti na ŠVP.

Obvyklý denní program:

- Spontánní hry – uplatňované při příchodu dětí do školky, u starších předškolních dětí i mezi poledním odpočinkem a odpolední svačinou a v odpoledních hodinách. Zde je i prostor pro individuální péči
- Řízené činnosti – komunikativní kruh – ranní přivítání, rozhovor, činnosti během dopoledne, jazykové chvíle
- Pohybové chvíle – během her i ranního cvičení, při pobytu venku a v odpoledních hodinách
- Odpočinek, spánek – podle individuálních potřeb a věku dětí
- Individuální chvíle – v průběhu celého dne

V.

Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci mateřské školy

Smyslem evaluace je posunutí naší práce směrem ke zvýšené kvalitě, odstranění nežádoucích návyků a neefektivních způsobů práce.

Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP a vyhláškou č. 15/2005 Sb. Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest ke vzdělávání dětí. Na základě těchto výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.

Struktura hodnocení:

Oblast – vymezení oblastí, které budeme hodnotit a dále s dětmi pracovat

Kritéria – stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení a vyhodnocování využívat

Nástroje/metody – stanovení nástrojů, kterými budeme hodnotit

Četnost – jak často budeme hodnotit

Odpovědná osoba – kdo bude proces sledovat

Analýza a vyhodnocení – získaných dat vzhledem ke stanoveným kritériím

Evaluační zpráva – na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme s využitím zjištěných informací – **zpětná vazba**

Oblasti evaluace:

1. **Hodnocení ŠVP** – funkčnost ŠVP v souladu s RVP PV
2. **Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu** – prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí
3. **Hodnocení integrovaných bloků** – jsou IB vhodně připraveny, umožňují dostatečné využití metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je naplnilo
4. **Hodnocení podmínek vzdělávání** – do jaké míry jsou podmínky naplňovány
5. **Hodnocení dětí** – stagnace, pokroky, změny chování
6. **Hodnocení výsledků vzdělávání** – kam jsme došli – změna kvality podmínek vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle